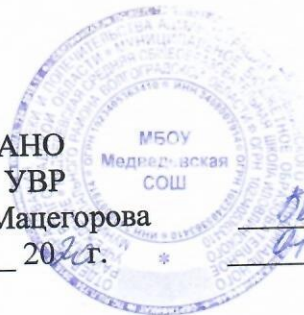


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
И.А. Муравцева
01.09 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Методист по УВР
И.В. Мацегорова
01.09. 2020г. *



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.В. Беспалова
01.09 2020г.

МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по биологии

для 9 класса

Учитель – составитель Парамонова Наталья Кинжигалиевна

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по биологии для 9 класса на 2020-2021 учебный год разработана на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области, учебного плана МБОУ Медведевской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Данная программа разработана на основе авторской программы по биологии 5-9 классов системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2012. — 304 с., которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и распределение часов по разделам курса.

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно – методическому комплексу, в который входят:

1. Учебник: Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. «Основы общей биологии»: 9 класс -Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 . – 272с.

2. Рабочая тетрадь с печатной основой: Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Панина Г.Н. Биология: 9 класс: рабочая тетрадь с для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана- Граф», 2016. – 144с.

Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко,

3. О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г)

Дополнительная литература для учителя:

1). Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2004. - 112с.;

2). Дмитриева Т.А., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные.: Вопросы. Задания. Задачи. «Дрофа», 2002.- 128с.: 6 ил. - (Дидактические материалы): Для учащихся:

1) Акимушкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304с. 6 ил.;

2) Артамонов В. И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР). Кн.1. - М.: Агропромиздат, 1989. - 383с.: ил..

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Содержание курса биологии в 9 классе на уровне основного общего образования является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в курсе биологии 10-11 классов. Таким образом, содержание курса биологии на уровне основного общего образования представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Изучение биологии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о происхождении и развитии жизни на земле, об основных биологических закономерностях, обобщает и углубляет понятие эволюционного развития организмов;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием различных организмов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за организмом, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, природе родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей и окружающей среды; для соблюдения норм здорового образа жизни.

На основании Государственного образовательного стандарта 2010 г., в содержании рабочей программы предполагается реализовать системно-деятельностный подход, который определяет следующие задачи обучения:

- личностные, включающие сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения биологии умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Межпредметные связи и преемственность: изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как география, экология.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, при недельной нагрузке – 2 часа в неделю. В ней предусмотрено 8 контрольных работ, 9 лабораторных работы, 21 практическая работа. Контрольной работой завершается изучение разделов программы:

1. «Общие закономерности жизни»
2. «Закономерности жизни на клеточном уровне»
3. «Закономерности жизни на организменном уровне»
4. «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»
5. «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»
6. Итоговая контрольная работа

Темы лабораторных работ:

1. «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»
2. «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»
3. «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»
4. «Изучение изменчивости у организмов»

Планируемые результаты освоения учащимися программы биологии за 9 класс.

Приоритетным направлением при разработке программы являлось создание условий для деятельностного подхода в изучении основ общей биологии, проведению наблюдений, постановке опытов, описанию окружающей среды и её влияния на организмы, навыков оценивания её состояния.

Рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих **личностных** результатов:

- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; знание основных принципов и правил отношения к организму человека.
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение организмов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Системно-деятельностный подход реализуется через освоение учащимися **универсальных учебных действий**.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Девятиклассник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Девятиклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности.
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Девятиклассник научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции;

- реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

девятиклассник научится:

- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, включая умения исследовательской и проектной деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения биологических задач;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям для указанных логических операций;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

КОММУНИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Девятиклассник научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев);
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета.

Предметными результатами освоения девятиклассниками программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков организмов и их клеток; процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира и изучение живой природы России, бережного отношения к ней;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и

изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям об устойчивом развитии природы и общества;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.;

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Основное содержание курса биологии 9 класс.

| Кол-во часов | Основное содержание по темам раздела рабочей программы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---|--|---|
| Тема раздела №1 «Общие закономерности жизни» | | |
| 5 | <p>Биология — наука о живом мире</p> <p>Методы биологических исследований</p> <p>Общие свойства живых организмов</p> <p>Многообразие форм жизни</p> | <p>Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.</p> <p>Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p> <p>Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.</p> |
| Тема раздела №2 «Закономерности жизни на клеточном уровне» | | |
| 10 | <p>Многообразие клеток</p> <p><i>Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот.»</i></p> <p>Сравнение растительных и животных клеток»</p> <p>Химические вещества в клетке. Строение клетки.</p> <p>Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ — основа существования клетки. Биосинтез белка в живой клетке. Биосинтез углеводов — фотосинтез. Обеспечение клеток энергией.</p> <p>Размножение клетки и её жизненный цикл</p> <p><i>Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делющимися клетками»</i></p> | <p>Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p> <p>Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме . Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Органические вещества. Их роль в организме Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма</p> <p>Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p> |
| Тема раздела №3 «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле» | | |
| 17 | <p>Организм — открытая живая система (биосистема)</p> <p>Примитивные организмы</p> <p>Растительный организм и его особенности</p> | <p>Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и</p> |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>Многообразие растений и значение в природе Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности Многообразие животных Сравнение свойств организма человека и животных Размножение живых организмов Индивидуальное развитие организмов Образование половых клеток. Мейоз Изучение механизма наследственности Основные закономерности наследственности организмов Закономерности изменчивости Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков Ненаследственная изменчивость Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов» Основы селекции организмов</p> | <p>вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.</p> |
| <p>20</p> | <p>Тема раздела №4 «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»</p> <p>Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания Современные представления о возникновении жизни на Земле Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни Этапы развития жизни на Земле Идеи развития органического мира в биологии Чарлз Дарвин об эволюции органического мира Современные представления об эволюции</p> | <p>Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>органического мира Вид, его критерии и структура Процессы образования видов Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов Основные направления эволюции Примеры эволюционных преобразований живых организмов Основные закономерности эволюции <i>Лабораторная работа № 5</i> «Приспособленность организмов к среде обитания» Человек — представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека Ранние этапы эволюции человека Поздние этапы эволюции человека Человеческие расы, их родство и происхождение Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли</p> | |
| 16 | <p>Условия жизни на Земле Общие законы действия факто ров среды на организмы Приспособленность организмов к действию факто ров среды Биотические связи в природе Популяции Функционирование популяций в природе Природное сообщество — биогеоценоз Биогеоценозы, экосистемы и биосфера Развитие и смена биогеоценозов Многообразие биогеоценозов (экосистем) Основные законы устойчивости живой природы</p> | <p style="text-align: center;">Тема раздела №5 «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»</p> <p>Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная систематическая единица. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды» Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности» Отчетный урок по исследовательской деятельности обучающихся</p> | <p>биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p> |
|--|--|--|

| № п/п | Основное содержание по темам рабочей программы | Тип урока | Дата | |
|--|--|---|-------|-------|
| | | | План. | Факт. |
| Тема 1. Общий обзор организма человека (5 ч) | | | | |
| 1 | Биология — наука о живом мире | Урок актуализации опорных знаний | 01.09 | 01.09 |
| 2 | Методы биологических исследований | Урок решения учебной задачи | 02.09 | 07.09 |
| 3 | Общие свойства живых организмов | Урок решения учебной задачи | 08.09 | 08.09 |
| 4 | Многообразие форм жизни | Урок решения учебной задачи | 14.09 | 14.09 |
| 5 | Обобщение и систематизация знаний по теме 1 | Урок итоговой рефлексии и коррекции | 15.09 | 15.09 |
| Тема раздела №2 «Закономерности жизни на клеточном уровне» (10 часов) | | | | |
| 6 | Многообразие клеток <i>Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»</i> | Урок решения учебной задачи, конструирования способа предметного действия | 21.09 | 21.09 |
| 7 | Химические вещества в клетке | Урок решения учебной задачи | 22.09 | 22.09 |
| 8 | Строение клетки | Урок решения учебной задачи | 28.09 | 28.09 |
| 9 | Органоиды клетки и их функции | Урок решения учебной задачи | 29.09 | 29.09 |
| 10 | Обмен веществ — основа существования клетки | Урок решения учебной задачи | 05.10 | 05.10 |
| 11 | Биосинтез белка в живой клетке | Урок решения учебной задачи | 06.10 | 06.10 |

| № п/п | Основное содержание по темам рабочей программы | Тип урока | Дата | |
|--|--|--|-------|-------|
| | | | | |
| 12 | Биосинтез углеводов — фотосинтез | Урок решения учебной задачи | 12.10 | 12.10 |
| 13 | Обеспечение клеток энергией | Урок решения учебной задачи | 13.10 | 13.10 |
| 14 | Размножение клетки и её жизненный цикл <i>Лабораторная работа № 2</i> «Рассматривание микропрепаратов с делющимися клетками» | Урок решения учебной задачи. конструирования способа предметного действия | 19.10 | 19.10 |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний по теме 2 | Урок итоговой рефлексии и коррекции | 20.10 | 20.10 |
| Тема раздела №3 «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле» (17 часов) | | | | |
| 16 | Организм — открытая живая система (биосистема) | Урок решения учебной задачи | 02.11 | 02.11 |
| 17 | Примитивные организмы | Урок решения учебной задачи | 03.11 | 03.11 |
| 18 | Растительный организм и его особенности | Урок решения учебной задачи | 09.11 | 09.11 |
| 19 | Многообразие растений и значение в природе | Урок решения учебной задачи | 10.11 | 10.11 |
| 20 | Организмы царства грибов и лишайников. | Урок решения учебной задачи | 16.11 | 16.11 |
| 21 | Животный организм и его особенности | Урок решения учебной задачи | 17.11 | 17.11 |
| 22 | Многообразие животных | Урок решения учебной задачи | 23.11 | 23.11 |
| 23 | Сравнение свойств организма человека и животных | Урок решения учебной задачи | 24.11 | 24.11 |

| № п/п | Основное содержание по темам рабочей программы | Тип урока | Дата | |
|--|---|---|-------|-------|
| | | | | |
| 24 | Размножение живых организмов | Урок решения учебной задачи | 20.11 | 30.11 |
| 25 | Индивидуальное развитие организмов | Урок решения учебной задачи | 01.12 | 01.12 |
| 26 | Образование половых клеток. Мейоз | Урок решения учебной задачи | 07.12 | 07.12 |
| 27 | Изучение механизма наследственности | Урок решения учебной задачи | 08.12 | 08.12 |
| 28 | Основные закономерности наследственности организмов | Урок решения учебной задачи | 14.12 | 14.12 |
| 29 | Закономерности изменчивости <i>Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»</i> | Урок решения учебной задачи, конструирования способа предметного действия | 15.12 | 15.12 |
| 30 | Ненаследственная изменчивость <i>Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»</i> | Урок решения учебной задачи, конструирования способа предметного действия | 21.12 | 21.12 |
| 31 | Основы селекции организмов | Урок решения учебной задачи | 22.12 | 22.12 |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме 3 | Урок итоговой рефлексии и коррекции | 11.01 | 01 |
| Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч) | | | | |
| 33 | Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания | Урок решения учебной задачи | 12.01 | 12.01 |
| 34 | Современные представления о возникновении жизни на Земле | Урок решения учебной задачи | 18.01 | 18.01 |

| № п/п | Основное содержание по темам рабочей программы | Тип урока | Дата | |
|-------|--|---|-------|-------|
| | | | | |
| 35 | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни | Урок решения учебной задачи | 19.01 | 19.01 |
| 36 | Этапы развития жизни на Земле | Урок решения учебной задачи | 25.01 | 25.01 |
| 37 | Идеи развития органического мира в биологии | Урок решения учебной задачи | 26.01 | 26.01 |
| 38 | Чарлз Дарвин об эволюции органического мира | Урок решения учебной задачи | 01.02 | 01.02 |
| 39 | Современные представления об эволюции органического мира | Урок решения учебной задачи | 02.02 | 02.02 |
| 40 | Вид, его критерии и структура | Урок решения учебной задачи | 08.02 | 08.02 |
| 41 | Процессы образования видов | Урок решения учебной задачи | 09.02 | 09.02 |
| 42 | Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов | Урок решения учебной задачи | 15.02 | 15.02 |
| 43 | Основные направления эволюции | Урок решения учебной задачи | 16.02 | 16.02 |
| 44 | Примеры эволюционных преобразований живых организмов | Урок решения учебной задачи | 20.02 | 20.02 |
| 45 | Основные закономерности эволюции <i>Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания»</i> | Урок решения учебной задачи, конструирования способа предметного действия | 27.02 | 27.02 |
| 46 | Человек — представитель животного мира | Урок решения учебной задачи | 01.03 | 01.03 |

| № п/п | Основное содержание по темам рабочей программы | Тип урока | Дата | |
|---|--|-------------------------------------|-------|-------|
| | | | | |
| 47 | Эволюционное происхождение человека | Урок решения учебной задачи | 02.03 | 02.03 |
| 48 | Ранние этапы эволюции человека | Урок решения учебной задачи | 04.03 | 09.03 |
| 49 | Поздние этапы эволюции человека | Урок решения учебной задачи | 13.03 | 13.03 |
| 50 | Человеческие расы, их родство и происхождение | Урок решения учебной задачи | 15.03 | 15.03 |
| 51 | Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли | Урок решения учебной задачи | 16.03 | 16.02 |
| 52 | Обобщение и систематизация знаний по теме 4 | Урок итоговой рефлексии и коррекции | 29.03 | 29.03 |
| Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч) | | | | |
| 53 | Условия жизни на Земле | Урок решения учебной задачи | 30.03 | |
| 54 | Общие законы действия факто ров среды на организмы | Урок решения учебной задачи | 05.04 | |
| 55 | Приспособленность организмов к действию факто ров среды | Урок решения учебной задачи | 06.04 | |
| 56 | Биотические связи в природе | Урок решения учебной задачи | 12.04 | |
| 57 | Популяции | Урок решения учебной задачи | 13.04 | |
| 58 | Функционирование популяций в природе | Урок решения учебной задачи | 19.04 | |
| 59 | Природное сообщество — биогеоценоз | Урок решения учебной задачи | 20.04 | |

| № п/п | Основное содержание по темам рабочей программы | Тип урока | Дата | |
|-------|---|--|-------|-------|
| | | | | |
| 60 | Биогеоценозы, экосистемы и биосфера | Урок решения учебной задачи | 26.04 | 26.04 |
| 61 | Развитие и смена биогеоценозов | Урок решения учебной задачи | 30.04 | 30.11 |
| 62 | Многообразие биогеоценозов (экосистем) | Урок решения учебной задачи | 02.05 | 02.05 |
| 63 | Основные законы устойчивости живой природы | Урок решения учебной задачи | 08.05 | 08.05 |
| 64 | Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды» | Урок решения учебной задачи. конструирования способа предметного действия | 10.05 | 10.05 |
| 65 | Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности» | Урок отработки и систематизации способа действия | 15.05 | 15.05 |
| 66 | Обобщение и систематизация знаний по теме 5 | Урок актуализации опорных знаний | 17.05 | 17.05 |
| 67 | Итоговый контроль усвоения материала курса биологии 9 класса | Урок итоговой рефлексии и коррекции | 22.05 | 22.05 |
| 68 | Отчетный урок по исследовательской деятельности обучающихся | Урок итоговой рефлексии и коррекции | 24.05 | 24.05 |